

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ  
АДМИНИСТРАЦИИ Г. ИРКУТСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД №180  
МБДОУ ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД №180

664053, город Иркутск, улица Розы Люксембург, дом 303, телефоны: 50-30-10,  
заведующей 503-180

E-mail: [mdou180irk@yandex.ru](mailto:mdou180irk@yandex.ru) сайт: [180.detirkutsk.ru](http://180.detirkutsk.ru)

## ЦЕНТР ПДД В ГРУППЕ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА



Подготовила:

воспитатель 1КК Критина Кристина Александровна,

ИРКУТСК

2024

# СОДЕРЖАНИЕ

## 1. АННОТАЦИЯ

## 2. АКТУАЛЬНОСТЬ

## 3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- *цель*
- *основные задачи*
- *принципы*

## 4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ДОУ

### 1. *Организация работы с дошкольниками*

-Содержание центра ПДД

-Приложение 1

### 2. *Организация работы с педагогами*

-Приложение 2

### 3. *Организация работы с родителями*

-Приложение 3

## 5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

## **АННОТАЦИЯ**

Детский дорожно-транспортный травматизм является одной из самых болезненных проблем современного общества. Ежегодно на дорогах России совершаются десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Знание и соблюдение правил дорожного движения поможет сформировать безопасное поведение детей на дорогах.

Данное занятие ориентировано на детей дошкольного возраста. Учащиеся знакомятся с основными правилами дорожного движения, через игровые проблемные ситуации и приходят к выводу, что знание правил необходимо в жизни каждого человека. Работа организована таким образом, чтобы каждый ребёнок хотел участвовать в заданиях, проявляя инициативу.

Данный материал может быть полезен для воспитателей ДОУ, педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками, а также родителям, для ознакомления детей с правилами дорожного движения и профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма.

## АКТУАЛЬНОСТЬ

Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах, ребенок с раннего детства становится участником дорожного движения, поэтому проблема обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах является особенно актуальной.

Дети дошкольного возраста — это особая категория пешеходов. Ответственность за воспитание грамотных и адекватных участников дорожного движения возлагается на родителей и воспитателей. От того, насколько хорошо ребёнок усвоил правила безопасного поведения и как применяет их в реальной ситуации, зависит его здоровье. Очень важно, чтобы соблюдение правил безопасности стало нормой и образом жизни детей и взрослых.

Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка маленьких пешеходов, которых уже сейчас подстерегают серьёзные трудности и опасности. Поэтому изучение Правил дорожного движения целесообразно начинать как можно раньше.

Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

От нас, воспитателей, требуется не только обучение детей ПДД, но и формирование у них навыков безопасного поведения и развитие познавательных процессов, необходимых для правильной ориентации на улице. Дети должны знать о возможной опасности на дорогах, но в то же время не испытывать боязни на улице, потому что чувство страха в момент опасности парализует способность правильно ориентироваться в обстановке.

Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и формировать у них навыки осознанного поведения на улицах города, где ключевым - является слово «осознанного».

Основная цель воспитательной работы заключается в том, чтобы выработать у детей привычку безопасного поведения на дорогах и расширить у ребенка представление о проблемах безопасности дорожного движения в целом. Обучение правилам безопасного поведения на дорогах должно стать составной частью более широкого воспитательного подхода, призванного обучать детей бережно относиться к основным ценностям жизни и осторожно себя вести не только на дорогах, но и во всех повседневных текущих делах и особенно в отношениях с другими людьми

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Актуальность:* детский дорожно-транспортный травматизм является одной из самых болезненных проблем современного общества. Ежегодно на дорогах России совершаются десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Знание и соблюдение Правил дорожного движения поможет сформировать безопасное поведение детей на дорогах.

*Цель:* формировать у детей устойчивый навык переключения на самоконтроль (умение пользоваться знаниями и следить за своим поведением) в окружающей дорожно-транспортной среде.

### *Задачи:*

- Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде.
- Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.
- Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.
- Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.
- Расширять словарный запас детей по дорожной лексике.
- Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно- транспортном процессе.
- Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

### *Принципы:*

- Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.
- Принцип взаимодействия: дети – дорожная среда. Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.
- Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия (дорожно-транспортное происшествие). Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстерегать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).
- Принцип возрастной безопасности. С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.
- Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Госавтоинспекция.

- Принцип самоорганизации, само регуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения.

Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.

# ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ДОУ

## *Организация работы с дошкольниками*

Эффективность профилактических мероприятий тесно связана с возрастными особенностями детей. В дошкольном возрасте отношения и ценности формируются прежде всего через пример, оценочные суждения взрослых, через поощрение желательного поведения детей. Обучая детей правилам поведения на улице, важно использовать разнообразные формы и методы работы. Правила дорожного движения написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Дошкольников же необходимо знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров в других, доступных для них, формах. Это:

- наблюдения;
- экскурсии;
- чтение художественной литературы;
- заучивание стихов;
- рассматривание картин и иллюстраций;
- занятия;
- развлечения;
- конкурсы;
- соревнования;
- игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые);
- просмотр видео-диафильмов;
- беседы;
- обсуждение ситуаций;
- самостоятельная деятельность.

Обучение правилам дорожного движения должно быть прочно связано со всеми разделами программы (развитие речи, физическая культура, музыкальные занятия и др.), внедрено во все виды деятельности ребенка (занятия, игра, самостоятельная деятельность). Знания закрепляются в играх, развлечениях, соревнованиях, конкурсах. Именно во время игр у детей воспитывается характер, расширяются представления об окружающем, формируются и совершенствуются двигательные навыки, точность движений, внимательность, сосредоточенность, т.е. все те качества, которые так необходимы для предупреждения опасности. Организация такой работы не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить регулярно, планомерно, систематически.

## Содержание центра ПДД

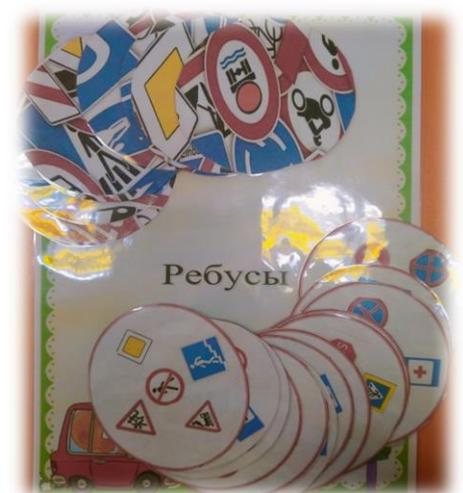
| Содержание   |  |
|--|--|
| <b>Наглядные пособия:</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>-макеты города, микрорайона, детского сада и близлежащих улиц с набором мелких игрушек,</li><li>-переносной механический действующий светофор,</li><li>-знаки дорожного движения,</li><li>-фланелеграфы, магнитные доски, панно с набором схематических изображений предметов,</li><li>-плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации,</li><li>-светофоры, игрушки транспортные,</li><li>-конструкторы «Лего», металлические конструкторы, строительные наборы,</li><li>-раздаточный материал по теме,</li><li>-раскраски «Автомобили», «Дорожные знаки»;</li><li>-игровые поля: «Улица моего города», «Подружись со светофором», «Дорога в детский сад» и др.</li><li>-Альбомы «История развития автомобилестроения» Как появились правила дорожного движения»; «Зебра»; «История светофора».</li><li>- Карточка по развитию связной речи «Транспорт ПДД»</li><li>-Карточка загадок по ПДД</li></ul> |
| <b>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр в регулировщиков, водителей и пешеходов:</b> | <p>Сюжетно-ролевые игры: «ГИБДД», «Дорожное движение», «Автосервис», «Путешествие по улицам города», «Улица и пешеходы», «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания»:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-жезлы, свистки, фуражки милиционера, нарукавники,</li><li>-игрушки транспортные,</li><li>-флажки для перехода улицы,</li><li>-планшеты с перекрёстком,</li></ul>   |

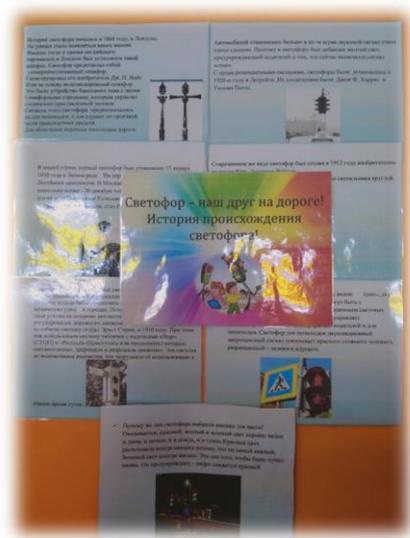
|  |  |
|--|--|
|  | -нагрудные изображения с различным видом транспорта.   |
| <p><b>Дорожные знаки нагрудные и переносные:</b></p> | <p>Набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: <b>информационно-указательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»;</li> </ul> <p><b>предупреждающие знаки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Дети»;</li> </ul> <p><b>запрещающие знаки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»;</li> </ul> <p><b>предписывающие знаки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»;</li> </ul> <p><b>знаки приоритета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».</li> </ul> <p>+ мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр.</p> |
| <p><b>Дидактические игры:</b></p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «О чём говорят знаки?»,</li> <li>• «Угадай знак»,</li> <li>• «Где спрятался знак?»,</li> <li>• «Перекрёсток»,</li> <li>• «Наша улица»,</li> <li>• схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?»,</li> <li>• «Цветные автомобили»,</li> <li>• «Светофор»,</li> <li>• «Безопасный город»,</li> <li>• «Транспорт»,</li> <li>• «Машины»,</li> <li>• «Подбери знак»,</li> <li>• «Реши ребес»,</li> <li>• Игра с фонариком « Узнай дорожные знаки»</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Настольные игры:</b></p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Автопарк»;</li> <li>• «Дорожные знаки»;</li> <li>• «Дорожные подсказки»;</li> <li>• «Перевертыши»;</li> <li>• «Помощник светофора»;</li> <li>• «Собери пазл»;</li> <li>• «Какой бывает транспорт»;</li> <li>• Круги Лулия «Найди тень»</li> <li>• Лото «Дорожные знаки»</li> <li>• «Собери светофор»</li> <li>• «Транспорт».</li> </ul>       |
| <p><b>Подвижные игры:</b></p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Внимание на дороге»;</li> <li>• «Вспомни все»;</li> <li>• «Зимние автогонки»;</li> <li>• «Красный»;</li> <li>• «Не попал»;</li> <li>• «Парковка»;</li> <li>• «Светофор»;</li> <li>• «Тачки»;</li> <li>• «Тише едешь»;</li> <li>• «Чудо»;</li> <li>• «Эстафета»;</li> </ul> <p>+ Оборудование для подвижных игр (шапочки, маски и т. п.) .</p> |
| <p><b>Художественная литература</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• С. Михалков «Моя улица»<br/>«Велосипедист», «Скверная история»;</li> <li>• С. Маршак «Милиционер»,<br/>«Мяч»; В. Головкин «Правила движения»;</li> <li>• С. Яковлев «Советы доктора Айболита»;</li> <li>• О. Бедерев «Если бы...»;</li> <li>• А. Северный «Светофор»;</li> <li>• В. Семернин «Запрещается - разрешается».</li> </ul>           |
| <p><b>Элементы индивидуализации:</b></p> | <p>-Фотоальбомы «Моя улица», «Мои любимые автомобили», «Транспорт семьи.....».</p> <p>-Персональные коллекции автомобилей.</p> <p>-Альбомы. Книжки-малышки по словотворчеству «Правила движения».</p> <p>- Выставочная зона -наличие детских и взросло-детских</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>творческих работ, посвященная ПДД.</p> <p>-Персональные выставки: «Я придумал новый дорожный знак» и т.д.</p> <p>-Творческие мастерские (по интересам): изготовление автомобилей, дорожных знаков и т.д..</p> <p>-Выставки подделок.</p> <p>-Детское проектирование: «История Автомобиля», «Как появился светофор?» и т.д.</p> <p>-Альбом «Азбука дорожной безопасности» ( совместная деятельность с детьми); «Когда мы – пассажиры».</p> |
| <b>«Окно выдачи водительских удостоверений »</b> | организовывается окно выдачи, сдавшим экзамен по правилам дорожного движения.  |
| <b>Участок группы:</b>                           | <p>Малые формы:</p> <p>-машины, автобус;</p> <p>- светофор, пешеходный переход, разметки на дороге, дорожные знаки.</p>  |
| <b>Методический материал:</b>                    | <p>-Картотеки стихов, загадок и др.</p> <p>-Картотека игр;</p> <p>-Картотека презентаций (диск): Презентация «Опасных ситуаций», «ПДД»;</p> <p>- Картотека видеофильмов о ПДД (диск).</p>  |

1.





2.





3.



4.



## *Организация работы с педагогами*

Чтобы уберечь ребенка от несчастных случаев на дороге, необходимо научить его безопасному поведению. Первым учителем, который может помочь решить эту задачу, должен стать воспитатель детского сада. Однако чтобы педагог смог доступно и правильно донести до ребенка необходимые знания, требуется специальная подготовка воспитателя. Для ее реализации организуются следующие формы работы с сотрудниками:

- инструктаж по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма;
- тематические семинары;
- семинары-практикумы;
- консультации;
- изучение методического инструментария;
- организация деловых игр;
- конкурсов;
- выставок;
- мастер-классов;
- показ открытых занятий;
- тематический контроль.



## ***Организация работы с родителями***

Вся работа с детьми по воспитанию у них навыков безопасного поведения на улицах города происходит в тесном взаимодействии с родителями, поскольку семья является важнейшей сферой, определяющей развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.

### ***Формы работы с родителями:***

- индивидуальная педагогическая помощь (беседы, консультации);
- просмотр открытых занятий, инсценировок по теме;
- изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр, моделей светофора, дорожных знаков;
- участие родителей в тематических соревнованиях, конкурсах;
- социальные акции ;
- общие и групповые собрания с участием сотрудников ГИБДД;
- анкетирование;
- тематические выставки (рисунки, художественная и методическая литература, дидактические игры);
- оформление стендов, папок-передвижек для родителей.

Пример отца и матери – основной ресурс в обучении ребёнка безопасному поведению на улице. Совместная работа родителей и всего педагогического коллектива, несомненно, даёт свои положительные результаты.







## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Старцева О.В. Школа пешеходных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения. М., 2011.
2. Пидручная С.Н. Проверка знаний Правил дорожного движения в ДОУ // Управление ДОУ. 2006. №7.
3. Садовская Л. Дорожная азбука в картинках. М., 2005.
4. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. О.В.Чермашенцева. Волгоград. 2012.
5. Манюрова Г.Х. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма // Воспитатель ДОУ. 2008. №3.
6. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова. М., 2007.